

ชื่อผลงาน : รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งามของนักเรียนโดยใช้
เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” ปีการศึกษา 2559

ผู้รายงาน : นายวันชัย ทันทชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ปีที่รายงาน : ปีการศึกษา 2559

บทสรุป

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งามของนักเรียนโดยใช้
เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” ปีการศึกษา 2559 มีวัตถุประสงค์เพื่อ
ประเมินด้านสภาพแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ
ประกอบด้วย 1) คุณภาพการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งามของนักเรียน โดยใช้
เครือข่ายการมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” ปีการศึกษา 2559 2) การมีส่วนร่วมของ
ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการ 3) คุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งามด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ การ
ประหยัดและออม และความสามัคคีของนักเรียน 4) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียนมี
คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2558 (มาตรฐานที่ 2) 5) ความพึงพอใจ
ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการ
กลุ่มเป้าหมายในการประเมิน ประกอบด้วย กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน
222 คน ประชากรครู จำนวน 26 คน กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 222 คน และกลุ่ม
ตัวอย่างคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินมี 2
ลักษณะ ได้แก่ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตรส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 7 ฉบับ และแบบ
บันทึกผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานด้านผู้เรียน (มาตรฐานที่ 2)
จำนวน 1 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 8 ฉบับ มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทุกฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่นแต่
ละฉบับอยู่ระหว่าง 0.928-0.982

ผลการประเมินพบว่า

1. ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งามของนักเรียนโดยใช้เครือข่าย
การมีส่วนร่วม โรงเรียนบ้านบึง “มนูญวิทยาการ” ปีการศึกษา 2559 ตามความคิดเห็นของครู และ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
มาก ได้คะแนนเฉลี่ย 15 ผ่านเกณฑ์ภาพรวม และทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ตามความคิดเห็นของครู โดยรวมครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้คะแนนเฉลี่ย 15 ผ่านเกณฑ์ภาพรวม และทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้งสี่กลุ่มที่ประเมินค่าเฉลี่ยมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ได้คะแนนเฉลี่ย 20 ผ่านเกณฑ์ภาพรวม และทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต จำแนกเป็น

4.1 คุณภาพการดำเนิน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ดิงามของนักเรียน โดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วม ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้งสี่กลุ่มที่ประเมินค่าเฉลี่ยมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ได้คะแนนเฉลี่ย 10 ผ่านเกณฑ์ภาพรวม และทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

4.2 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนิน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามของนักเรียน โดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วม ตามความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทั้งสี่กลุ่มที่ประเมินค่าเฉลี่ยมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ได้คะแนนเฉลี่ย 15 ผ่านเกณฑ์ภาพรวม และทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

4.3 พฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดิงามของนักเรียน ด้านความมีวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านประหยัดและออม และด้านความสามัคคี ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง โดยรวมทั้งสองกลุ่มที่ประเมินค่าเฉลี่ยมีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ได้คะแนนเฉลี่ย 10 ผ่านเกณฑ์ภาพรวม และทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

4.4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.03 อยู่ในระดับดีเยี่ยม ได้คะแนนเฉลี่ย 5 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่ดิงามของนักเรียน โดยใช้เครือข่ายการมีส่วนร่วม โดยรวมทั้งสี่กลุ่มที่ประเมินมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากได้คะแนนเฉลี่ย 10 ผ่านเกณฑ์ภาพรวม และทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการประเมินไปใช้

1. โรงเรียนควรมีการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและหรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป
2. โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่พึงงามให้ครอบคลุม
3. โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินพฤติกรรมที่สะท้อนถึงคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามของนักเรียนหลังดำเนินโครงการอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อดูแนวโน้มความคงทน/ยั่งยืนของพฤติกรรม

ข้อเสนอแนะในการประเมิน/วิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยหรือองค์ประกอบที่ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียนด้านการมีวินัยในตนเอง ด้านความรับผิดชอบ ด้านประหยัดและออมและด้านความสามัคคีของนักเรียน
2. ควรมีการประเมินโครงการทุกโครงการของโรงเรียนที่ได้ดำเนินการเพื่อตรวจสอบวัตถุประสงค์ และเป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินโครงการ
3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงงามกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน