แบบรายงานตนเอง (Base Line) ในการปฏิบัติงานในบทบาทของ “ครูผู้สอนประจำวิชา” ฉบับพัฒนาสำหรับปีการศึกษา 2558
โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จ.นนทบุรี

ข้อมูลพื้นฐานของผู้รายงาน

1. ชื่อ-นามสกุล.....
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....วิชาเอก.....
3. ตำแหน่ง/วิทยฐานะปัจจุบัน.....
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
5. รายวิชาที่สอน.....ชั้น.....จำนวนคาบสอนรวม.....คาบ/สัปดาห์

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

รายการที่มุ่งประเมิน/รายงานตนเอง ร่องรอยคุณภาพ และผลการตัดสินระดับคุณภาพ จำแนกเป็นรายตัวบ่งชี้

ST 1 : การวางแผน/ออกแบบการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
1.1 สร้างหน่วยเรียนรู้อิงมาตรฐาน (Effective Syllabus)	1.1.1 จัดทำโครงสร้างรายวิชา/คำอธิบายรายวิชา	1) ศึกษา หลักสูตร รายวิชา วิเคราะห์ตัวชี้วัดในคำอธิบายรายวิชา สาระการเรียนรู้แกนกลาง/ท้องถิ่นของวิชาที่รับผิดชอบ 2) จัดกลุ่มตัวชี้วัดที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันแล้วตั้งชื่อหน่วยให้น่าสนใจ 3) กำหนดสาระสำคัญของแต่ละหน่วย 4) กำหนดเวลาที่ใช้สอน และกำหนดคะแนนสำหรับแต่ละหน่วยให้เหมาะสม (รวมตลอดปี/ภาคเรียนอย่างน้อยเท่ากับที่กำหนดในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	มีรายละเอียดของโครงสร้างรายวิชาชัดเจน**ครบทุกรายการ**	มีรายละเอียดของโครงสร้างรายวิชาชัดเจน **3 รายการ**	มีรายละเอียดของโครงสร้างรายวิชาชัดเจน **2 รายการ**	มีรายละเอียดของโครงสร้างรายวิชาไม่ชัดเจน **น้อยกว่า 2 รายการ**				…… …… ……

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
1.1 สร้างหน่วยเรียนรู้อิงมาตรฐาน (Effective Syllabus)	1.1.2. กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	1) สาระสำคัญ(Concept)เป็นองค์ความรู้โดยรวมที่ต้องการให้ฝังติดตัวผู้เรียนไปเป็นเวลานาน หรือที่เรียกว่า “ความเข้าใจที่คงทน(Enduring Understanding) (เป็นองค์ความรู้ที่เป็นหลักการ หรือหลักวิชาของแต่ละเรื่อง) 2) ตัวชี้วัดชั้นปี หรือตัวชี้วัดช่วงชั้นที่นำมาจัดกลุ่มทำเป็นหน่วยฯ 3) คุณลักษณะ(ของรายวิชา) 4) สมรรถนะสำคัญ(จากหลักสูตรฯ) 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์(จากหลักสูตรฯ)	มีรายละเอียดทุกส่วนของเป้าหมายการเรียนรู้สอดคล้องกับเทคนิค Backward Designตามหัวข้อครบถ้วน	รายละเอียดของเป้าหมายการเรียนรู้สอดคล้องกับเทคนิค Backward Designตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ 4 รายการ	รายละเอียดของเป้าหมายการเรียนรู้สอดคล้องกับเทคนิค Backward Design 3 รายการ	รายละเอียดของเป้าหมายการเรียนรู้สอดคล้องกับเทคนิค Backward Design น้อยกว่า 3 รายการ				…… …… ……

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
1.1 สร้างหน่วยเรียนรู้อิงมาตรฐาน (Effective Syllabus)	1.1.3.กำหนดหลักฐานที่เป็นผลของการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด(ออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้และกำหนดชิ้นงาน/ภาระงาน)	การกำหนดหลักฐานที่เป็นผลของการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดโดยออกแบบการประเมินผล การเรียนรู้และกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานชัดเจนสอดคล้องกับตมหัวข้อครบถ้วน 1) สาระสำคัญ (Concept) เป็นองค์ความรู้โดยรวมที่ต้องการให้ฝังติดตัวผู้เรียนไปเป็นเวลานาน หรือที่เรียกว่า “ความเข้าใจที่คงทน(Enduring Understanding) (เป็นองค์ความรู้ที่เป็นหลักการ หรือหลักวิชาของแต่ละเรื่อง) 2) ตัวชี้วัดชั้นปี หรือตัวชี้วัดช่วงชั้นที่นำมาจัดกลุ่มทำเป็นหน่วยฯ 3) คุณลักษณะ(ของรายวิชา) 4) สมรรถนะสำคัญ(จากหลักสูตรฯ) 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์(จากหลักสูตรฯ)	มีรายละเอียดทุกส่วนของเป้าหมายการเรียนรู้สอดคล้องกับเทคนิค Backward Design ตามหัวข้อครบถ้วน	รายละเอียดของเป้าหมายการเรียนรู้สอดคล้องกับเทคนิค Backward Design ตามหัวข้อเป็นส่วนใหญ่ 4 รายการ	รายละเอียดของเป้าหมายการเรียนรู้สอดคล้องกับเทคนิค Backward Design 3 รายการ	รายละเอียดของเป้าหมายการเรียนรู้สอดคล้องกับเทคนิค Backward Design น้อยกว่า 3 รายการ				…… …… ……

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
1.1 สร้างหน่วยเรียนรู้อิงมาตรฐาน (Effective Syllabus)	1.1.4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเป้าหมายที่กำหนด (โดยตรวจสอบผลการจัดการเรียนรู้จากหลักฐานที่เป็นผลการเรียนรู้)	1) หัวแผนการจัดการเรียนรู้(หน่วยการเรียนรู้เรื่อง.....รหัส และชื่อรายวิชา.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....เวลา.....ชั่งโมง)มาตรฐานการเรียนรู้.....ตัวชี้วัด 2) มาตรฐานการเรียนรู้..... 3) ตัวชี้วัด..... 4) สาระสำคัญ..... 5) สาระการเรียนรู้ 5.1 ความรู้..... 5.2 ทักษะ/กระบวนการ..... 5.3 คุณลักษณะ..... 5.4 สมรรถนะสำคัญ 5.5คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6) การจัดการเรียนรู้/การจัดกิจกรรมการเรียนรู้(นำเข้าสู่บทเรียน สอน สรุปประเมิน) เขียนเป็นรายชั่วโมงตามตารางสอนที่จัดให้ 7) สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ 8) การวัดและประเมินผล(วิธีการวัด เครื่องมือวัด เกณฑ์การวัด)	มีการออกแบบการจัดการเรียนชัดเจนสมบูรณ์ตามองค์ประกอบจำนวน 8 รายการ	การออกแบบการจัดการเรียนชัดเจนสมบูรณ์ตามองค์ประกอบจำนวน 6 รายการ	การออกแบบการจัดการเรียนชัดเจนสมบูรณ์ตามองค์ประกอบจำนวน 5 รายการ	การออกแบบการจัดการเรียนชัดเจนสมบูรณ์ตามองค์ประกอบน้อยกว่า 5 รายการ				....

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
1.2 กำหนดชิ้นงานโครงงานประจำภาคเรียนแบบบูรณาการโดยร่วมมือกับผู้สอนในภาคเรียนและชั้นเรียนเดียวกัน	1.2.1 กำหนดชิ้นงานโครงงานประจำภาคเรียนแบบบูรณาการโดยร่วมมือกับผู้สอนในภาคเรียนและชั้นเรียนเดียวกัน	1) ชิ้นงาน / ภาระงาน/โครงงานมีความสอดคล้องหรือเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัดชั้นปีที่กำหนด ภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน 2) ชิ้นงาน / ภาระงาน/โครงงานมีความสอดคล้องหรือเชื่อมโยงตามกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ 3) เลือกงานชิ้นงาน/โครงงาน ที่เหมาะสมให้ผู้เรียนปฏิบัติแบบบูรณาการเป็นภาคเรียนหรือระดับชั้นเดียวกัน 4) ชิ้นงาน/โครงงานหรือภาระงานแสดงถึงการพัฒนาสติปัญญาหลาย ๆ ด้านพร้อมๆ กัน (Multiple Intelligence) 5) การประเมินชิ้นงาน/โครงงานหรือภาระงานนำไปสู่การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)	มีการกำหนดชิ้นงาน / ภาระงาน/โครงงานไม่น้อยกว่า 6 – 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีความสอดคล้องหรือเป็นไปตามเกณฑ์ 5 รายการ	มีการกำหนดชิ้นงาน / ภาระงาน/โครงงานไม่น้อยกว่า 4-5 กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีความสอดคล้องหรือเป็นไปตามเกณฑ์ 5 รายการ	มีการกำหนดชิ้นงาน / ภาระงาน/โครงงานไม่น้อยกว่า 2-3 กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีความสอดคล้องหรือเป็นไปตามเกณฑ์ 5 รายการ	มีการกำหนดชิ้นงาน / ภาระงาน/โครงงานไม่น้อยกว่า 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีความสอดคล้องหรือเป็นไปตามเกณฑ์ 5 รายการ				…… ……

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
1.3 จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Effective Lesson Plan) เสนอแผนต่อโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน	1.3.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Effective Lesson Plan) เสนอแผนต่อโรงเรียนก่อนเปิดภาคเรียน	มีความละเอียด ชัดเจน มีหัวข้อและส่วนประกอบต่าง ๆ ครอบคลุมตามศาสตร์ของการสอน โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา หรือ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำกำหนดการสอนหรือโครงการสอนเชื่อมโยงสอดคล้องกันอย่างชัดเจน	มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา หรือวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำกำหนดการสอนหรือโครงการสอนและมีแบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจนเชื่อมโยงสอดคล้องกัน	มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา หรือวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำกำหนดการสอนหรือโครงการสอน โดยมี แบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา หรือวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำกำหนดการสอนหรือโครงการสอน โดยไม่มีแบบฟอร์มแผนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา หรือวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำกำหนดการสอนหรือโครงการสอน ไม่มีความชัดเจนในการทำแผนการจัดการเรียนรู้				…… …… ……

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
			ในแต่ละหัวข้อสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงส่วนประกอบต่าง ๆ ของแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องสัมพันธ์เชื่อมโยงสัมพันธ์กันโดยคณะฝ่ายบริหารโรงเรียนอนุมัติการใช้แผน ฯ ติดตามตรวจสอบก่อนเปิดทุกภาคเรียน	แต่ไม่ได้นำมาใช้ในระบบเดียวกันไม่กำหนดหัวข้อให้ชัดเจน						…… …… ……

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
1.4 บูรณาการสาระฯ สวนกุหลาบฯ ศึกษาอย่างน้อยวิชาละ 2 แผนการจัดการเรียนรู้	1.4.1 บูรณาการสาระฯ สวนกุหลาบฯ ศึกษาอย่างน้อยวิชาละ 2 แผนการจัดการเรียนรู้	มีการนำสาระสวนกุหลาบฯ ศึกษาบูรณาการมากกว่า 2 แผนการจัดการเรียนรู้	บูรณาการตั้งแต่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นไปอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของสาระฯ สวนกุหลาบฯ	บูรณาการ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ ขาดความชัดเจนและไม่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของสาระฯ สวนกุหลาบฯ	บูรณาการ 1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของสาระฯ สวนกุหลาบฯ	บูรณาการ 1 แผนการจัดการเรียนรู้แต่ไม่ชัดเจน				…… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… ……
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ ๔ ตบช. ในองค์ประกอบที่ ๑									
	ความถี่ × ระดับคุณภาพ ของ ๔ ตบช. ในองค์ประกอบที่ ๑									
	ผลรวมความถี่ × ระดับคุณภาพ ของ ๔ ตบช. ในองค์ประกอบที่ ๑									
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในองค์ประกอบที่ ๑									
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูผู้สอนในองค์ประกอบที่ ๑									

ST 2 : การปฏิบัติการสอนดำเนินการสอน

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
2.1 เตรียมความพร้อมของผู้เรียน กระตุ้นจูงใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายชัดเจน	2.1.1 เตรียมความพร้อมของผู้เรียน กระตุ้นจูงใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายชัดเจน	มีการเตรียมการสอนทุกครั้งที่เข้าห้องสอน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ทุกครั้ง	มีการเตรียมการสอนทุกครั้งที่เข้าห้องสอน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ทุกครั้ง	มีการเตรียมการสอนทุกครั้งที่เข้าห้องสอน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้บางบางครั้ง	มีการเตรียมการสอน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้แต่ไม่มีสื่ออุปกรณ์	มีการเตรียมการสอน แต่ไม่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้				.....

ST 2 : การปฏิบัติการสอนดำเนินการสอน (ต่อ)

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
2.1 เตรียมความพร้อมของผู้เรียน กระตุ้นจูงใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายชัดเจน	2.1.2 การนำเข้าสู่บทเรียน	มีการทดสอบก่อนเรียน และกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนอย่างหลากหลายชัดเจนและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	มีการทดสอบก่อนเรียน และกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนอย่างหลากหลายชัดเจนและสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	มีการทดสอบก่อนเรียนและเข้าสู่บทเรียนไม่หลากหลายแต่ยังสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	มีการทดสอบก่อนเรียนเพียงอย่างเดียวสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	มีการนำเข้าสู่บทเรียน				....
	2.1.3 การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้กระตุ้นผู้เรียน	มีกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นนักเรียนด้วยเทคนิควิธีการรูปแบบต่างๆ ชัดเจนทุกชั่วโมงเรียน	มีกิจกรรมที่หลากหลาย กระตุ้นนักเรียนด้วยเทคนิควิธีการรูปแบบต่างๆ ชัดเจนทุกชั่วโมงเรียน	ใช้กิจกรรมหลากหลาย กระตุ้นนักเรียนด้วยเทคนิควิธีการรูปแบบต่างๆ ชัดเจนบ้างบางโอกาส	ใช้กิจกรรมหลากหลาย กระตุ้นนักเรียนด้วยเทคนิควิธีการรูปแบบต่างๆ ชัดเจน	ใช้กิจกรรมรูปแบบเดียวในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้				....

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
2.2 ใช้เทคนิค/วิธีการสอนที่หลากหลาย/เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.2.1 การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนตามจำนวนของผู้เรียนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนตามจำนวนของผู้เรียนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนตามจำนวนของผู้เรียนแต่ไม่ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลตามระบบแต่ไม่ครบถ้วนตามจำนวนของผู้เรียนและไม่ได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ	มีวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลไม่เป็นระบบ				....
	2.2.2 การใช้เทคนิควิธีการสอนหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มีการใช้เทคนิควิธีการสอนหลากหลายวิธี 4 รูปแบบขึ้นไป	มีการใช้เทคนิควิธีการสอนหลากหลายวิธี 4 รูปแบบขึ้นไป	มีการใช้เทคนิควิธีการสอนหลากหลายวิธี 3 รูปแบบ	มีการใช้เทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2 รูปแบบ	มีการใช้เทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1 รูปแบบ				....

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
2.3 การใช้ ICT สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	2.3.1 การเลือกใช้รูปแบบ ICTและส่งเสริมการใช้ ICT ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	1) มีความเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา 2) กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง 3) สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ 4) เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ 5) สมกับวัยนักเรียน	มีรายละเอียดของการเลือกใช้รูปแบบ ICT และส่งเสริมการใช้ ICT ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ชัดเจนครบทุกรายการ	มีรายละเอียดของการเลือกใช้รูปแบบ ICT และส่งเสริมการใช้ ICT ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ชัดเจน 4 รายการ	มีรายละเอียดของการเลือกใช้รูปแบบ ICT และส่งเสริมการใช้ ICT ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ชัดเจน 3 รายการ	มีรายละเอียดของการเลือกใช้รูปแบบ ICT และส่งเสริมการใช้ ICT ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ชัดเจนอย่างน้อย 2 รายการ				....

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
2.4 เสริมสร้างวินัยเชิงบวก ในกระบวนการเรียนรู้	2.4.1 เสริมสร้างวินัยเชิงบวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	มีการส่งเสริมวินัยเชิงบวกในการเรียนรู้ชัดเจนเหมาะสมหลากหลายรูปแบบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน	มีการส่งเสริมวินัยเชิงบวกในการเรียนรู้ ชัดเจนเหมาะสมหลากหลายรูปแบบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียน	มีการส่งเสริมวินัยเชิงบวกในการเรียนรู้ในการเรียนรู้ ชัดเจนเหมาะสมหลากหลายรูปแบบ ร้อยละ 60 ของเวลาเรียน	มีการส่งเสริมวินัยเชิงบวกในการเรียนรู้ในการเรียนรู้ ร้อยละ 40	ไม่มีความชัดเจนในการสอดแทรกวินัยเชิงบวกในการเรียนรู้				.....

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
2.5 ใช้หรือเปิดโอกาสให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	2.5.1 ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในวิชาที่สอนโดยใช้ทักษะการฟังหรือการพูดหรือการอ่านหรือการเขียน	ครูมีการเปิดโอกาสให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ปรากฏอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 4 แผนฯ	ครูมีการเปิดโอกาสให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ปรากฏอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 4 แผนฯ	ครูมีการเปิดโอกาสให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างเหมาะสมอย่างสร้างสรรค์ปรากฏอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ 3 แผนฯ	ครูมีการให้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารบ้างบางโอกาสที่จำเป็นปรากฏอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ 2 แผนฯ	ครูมีการบูรณาการในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในรายวิชาที่สอนปรากฏอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ 1 แผนฯ				.....

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
2.6 เน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน/ผลผลิตที่สร้างสรรค์	2.6.1 เน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน/ผลผลิตที่สร้างสรรค์	1) ผลงาน/ผลผลิตที่สร้างสรรค์มีความสอดคล้องหรือเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือตัวชี้วัดชั้นปีที่กำหนด 2) ผลงาน/ผลผลิตที่สร้างสรรค์มีความสอดคล้องหรือเชื่อมโยงตามกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ 3) เลือกผลงาน/ผลผลิตที่สร้างสรรค์ที่เหมาะสมให้ผู้เรียนปฏิบัติ 4) ผลงาน/ผลผลิตที่สร้างสรรค์งานแสดงถึงการพัฒนาสติปัญญาหลากหลาย 5) การประเมินผลงาน/ผลผลิตที่สร้างสรรค์ตามสภาพจริง	มีการกำหนดผลงาน/ผลผลิตที่สร้างสรรค์เป็นไปตามเกณฑ์ 5 รายการ	มีการกำหนดผลงาน/ผลผลิตที่สร้างสรรค์เป็นไปตามเกณฑ์ 4 รายการ	มีการกำหนดผลงาน/ผลผลิตที่สร้างสรรค์เป็นไปตามเกณฑ์ 3 รายการ	มีการกำหนดผลงาน/ผลผลิตที่สร้างสรรค์เป็นไปตามเกณฑ์น้อยกว่า 3 รายการ				…… …… ……

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
2.7 พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	2.7.1 พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มีการบันทึกหลังสอนและนำสภาพปัญหาที่พบไปสร้างสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องภาคเรียนละไม่ต่ำกว่า 2 ชิ้น	มีการบันทึกหลังสอนและนำสภาพปัญหาที่พบไปสร้างสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องภาคเรียนละไม่ต่ำกว่า 2 ชิ้น	การบันทึกหลังสอนและนำสภาพปัญหาที่พบไปสร้างสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องภาคเรียนละ 1 ชิ้น	มีบันทึกหลังสอนแต่มีการสร้างสื่อหรือนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนปีละ 1 ชิ้น	มีบันทึกหลังสอนและไม่มีการสร้างสื่อหรือนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนนอกจากแบบเรียนปกติ				.....

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
2.8 สอดแทรกสาระฯ สวนกุหลาบฯ ศึกษา ในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามโอกาสที่เหมาะสม	2.8.1 สอดแทรกสาระฯ สวนกุหลาบฯ ศึกษาในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ ตามโอกาสที่เหมาะสม	บูรณาการตั้งแต่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นไปอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของสาระฯ สวนกุหลาบฯ	บูรณาการตั้งแต่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ขึ้นไปอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของสาระฯ สวนกุหลาบฯ	บูรณาการ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ ขาดความชัดเจนและไม่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของสาระฯ สวนกุหลาบฯ	บูรณาการ 1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ของสาระฯ สวนกุหลาบฯ	บูรณาการ 1 แผนการจัดการเรียนรู้แต่ไม่ชัดเจน				…… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… ……
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ ๘ ตบช. ในองค์ประกอบที่ ๒									
	ความถี่ × ระดับคุณภาพ ของ ๘ ตบช. ในองค์ประกอบที่ ๒									
	ผลรวมความถี่ × ระดับคุณภาพ ของ ๘ ตบช. ในองค์ประกอบที่ ๒									
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในองค์ประกอบที่ ๒									
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูผู้สอนในองค์ประกอบที่ ๒									

ST 3 : การวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
3.1 พัฒนาและใช้วิธีการ/เครื่องมือวัดผลอย่างมีคุณภาพประเมินตามสภาพจริง	3.1.1 พัฒนาและใช้วิธีการ/เครื่องมือวัดผลอย่างมีคุณภาพประเมินตามสภาพจริง	1) การออกแบบเครื่องมือการวัดผลประเมินอย่างหลากหลายให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามสภาพจริง 2) พัฒนา/สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินอย่างหลากหลายให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามสภาพจริง 3) นำเครื่องมือการวัดผลไปใช้อย่างมีคุณภาพและประเมินตมสภาพจริง 4) วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวัดผล 5) ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ	มีการกำหนดพัฒนาและใช้วิธีการ/เครื่องมือวัดผลอย่างมีคุณภาพประเมินตามสภาพจริงเป็นไปตามเกณฑ์ 5 รายการ	มีการกำหนดพัฒนาและใช้วิธีการ/เครื่องมือวัดผลอย่างมีคุณภาพประเมินตามสภาพจริงเป็นไปตามเกณฑ์ 4 รายการ	มีการกำหนดพัฒนาและใช้วิธีการ/เครื่องมือวัดผลอย่างมีคุณภาพประเมินตามสภาพจริงเป็นไปตามเกณฑ์ 3 รายการ	มีการกำหนดพัฒนาและใช้วิธีการ/เครื่องมือวัดผลอย่างมีคุณภาพประเมินตามสภาพจริงเป็นไปตามเกณฑ์น้อยกว่า 3 รายการ				.....

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
3.2 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.2.1 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ครูมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เต็มรูปแบบอย่างน้อยภาคเรียนละไม่ต่ำกว่า 1 เรื่อง	ครูมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เต็มรูปแบบอย่างน้อยภาคเรียนละไม่ต่ำกว่า 1 เรื่อง	ครูมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เต็มรูปแบบอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	ครูมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ไม่เต็มรูปแบบปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	ครูมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แต่ไม่ได้จัดทำเอกสารเป็นระบบ				.....

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
3.3 พัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	3.3.1 พัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้	มีการเก็บ วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญอย่างเป็นระบบแล้วนำข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาเพื่อการจัดการเรียนรู้	มีการเก็บ วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญอย่างเป็นระบบแล้วนำข้อมูลสารสนเทศมาพัฒนาเพื่อการจัดการเรียนรู้	มีการเก็บ วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และสารสนเทศสำคัญอย่างเป็นระบบ	มีการเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	มีการเก็บข้อมูลนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ				....

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
3.4 นำผลการวิจัย/การประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.4.1 นำผลการวิจัย/การประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	มีการนำผลวิจัยมาตรวจสอบและพัฒนาต่อยอดเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ประจำทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง	มีการนำผลวิจัยมาตรวจสอบและพัฒนาต่อยอดเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ประจำทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง	มีการนำผลวิจัยมาตรวจสอบและพัฒนาต่อยอดเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามความจำเป็นประจำปีภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง	มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีภาคเรียนไม่ต่อเนื่อง	มีการนำผลวิจัยมารวบรวม แต่ไม่มีการพัฒนา				.....

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
3.5 ให้ข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองเป็นระยะ	3.5.1 ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองเป็นระยะเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	มีการนำข้อมูลป้อนกลับมาตรวจสอบและพัฒนาต่อยอดเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ประจำทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง	มีการนำข้อมูลป้อนกลับมาตรวจสอบและพัฒนาต่อยอดเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ประจำทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง	มีการนำข้อมูลป้อนกลับมาตรวจสอบและพัฒนาต่อยอดเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามความจำเป็นประจำปีภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง	มีการนำข้อมูลป้อนกลับมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ประจำปีภาคเรียนไม่ต่อเนื่อง	มีการนำข้อมูลป้อนกลับมารวบรวม แต่ไม่มีการพัฒนา				…… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… …… ……
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ๕ ตบช. ในองค์ประกอบที่ ๓									
	ความถี่ × ระดับคุณภาพ ของ ๕ ตบช. ในองค์ประกอบที่ ๓									
	ผลรวมความถี่ × ระดับคุณภาพ ของ ๕ ตบช. ในองค์ประกอบที่ ๓									
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในองค์ประกอบที่ ๓									
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูผู้สอนในองค์ประกอบที่ ๓									

ST 4 : การนำการเปลี่ยนแปลงสู่ห้องเรียน/รายวิชาที่รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
4.1 พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชามีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	4.1.1 พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชามีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการหรือวิธีการอย่างชัดเจนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยมีข้อมูลเปรียบเทียบสถิติข้อมูลและสอดคล้องกับกระบวนการหรือวิธีการที่ดำเนินการในรายวิชาที่สอนทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการหรือวิธีการอย่างชัดเจนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยมีข้อมูลเปรียบเทียบสถิติข้อมูลและสอดคล้องกับกระบวนการหรือวิธีการที่ดำเนินการในรายวิชาที่สอนทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการหรือวิธีการอย่างชัดเจนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยมีข้อมูลเปรียบเทียบสถิติข้อมูลในรายวิชาที่สอนประจำปีภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง	มีกระบวนการหรือวิธีการไม่ชัดเจนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในรายวิชาที่สอนประจำปีภาคเรียนไม่ต่อเนื่อง	แสดงกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจนแต่ไม่พัฒนา				....

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
4.2 พัฒนาการด้านคุณลักษณะ/สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร (ผลงานร่วมกับวิชาหรือฝ่ายอื่นๆ)	4.2.1 พัฒนาการด้านคุณลักษณะ/สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร (ผลงานร่วมกับวิชาหรือฝ่ายอื่นๆ)	มีกระบวนการหรือวิธีการในการบูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะสมรรถนะ ตามจุดเน้นร่วมกับรายวิชาหรือฝ่ายอื่นๆจนสามารถแสดงข้อมูลสารสนเทศและผลการบูรณาการได้ชัดเจน ครบทุกด้าน ทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น	มีกระบวนการหรือวิธีการในการบูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะสมรรถนะตามจุดเน้นร่วมกับรายวิชาหรือฝ่ายอื่นๆจนสามารถแสดงข้อมูลสารสนเทศและผลการบูรณาการได้ชัดเจน ครบทุกด้านทุกห้องเรียนและทุกระดับชั้น	มีกระบวนการหรือวิธีการในการบูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะสมรรถนะตามจุดเน้นร่วมกับรายวิชาหรือฝ่ายอื่นๆ สามารถแสดงข้อมูลสารสนเทศและผลการบูรณาการชัดเจน	มีกระบวนการหรือวิธีการในการบูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะสมรรถนะตามจุดเน้นร่วมกับรายวิชาหรือฝ่ายอื่นๆ แต่ไม่สามารถแสดงข้อมูลสารสนเทศและผลการบูรณาการได้	มีกระบวนการหรือวิธีการในการบูรณาการการพัฒนาคุณลักษณะสมรรถนะตามจุดเน้นร่วมกับรายวิชาหรือฝ่ายอื่นๆไม่ชัดเจนและไม่สอดคล้องกับวิธีการหรือกระบวนการ				.....

ตัวบ่งชี้	รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	เกณฑ์การประเมินผลการตัดสินระดับคุณภาพ (Rubric)				ผลการตัดสินระดับคุณภาพ			บันทึกร่องรอยคุณภาพ/บรรยายลักษณะการปฏิบัติ (ระบุเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล สำคัญ/บุคคลที่เคยทำงานเกี่ยวข้อง)
			ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ตนเอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	ค่าเฉลี่ย	
4.3 พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ผลงานร่วมกับรายวิชาหรือฝ่ายอื่นๆ)	4.3.1 พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ผลงานร่วมกับรายวิชาหรือฝ่ายอื่นๆ)	1) ความเป็นสุภาพบุรุษ - บุคลิกสง่างาม - อ่อนน้อมถ่อมตน - รักโรงเรียน - รักในเพื่อนมนุษย์ - กตัญญู 2) ความเป็นผู้นำ - กล้าแสดงออกในการพูด และการกระทำ กล้าตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง - สื่อสารให้ผู้อื่นปฏิบัติตามในสิ่งที่ถูกต้องด้วยความเต็มใจ - มีใจกว้างและอดทน	มีกระบวนการหรือวิธีการในการบูรณาการการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนตามแนวทางของสวนกุหลาบ ฯ ร่วมกับรายวิชาหรือฝ่ายต่าง ๆ จนสามารถแสดงข้อมูลสารสนเทศและผลการบูรณาการได้ชัดเจนครบถ้วน	มีกระบวนการหรือวิธีการในการบูรณาการการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนตามแนวทางของสวนกุหลาบ ฯ ร่วมกับรายวิชาหรือฝ่ายต่าง ๆ จนสามารถแสดงข้อมูลสารสนเทศและผลการบูรณาการได้บ้าง	มีกระบวนการหรือวิธีการในการบูรณาการการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนตามแนวทางของสวนกุหลาบ ฯ ร่วมกับรายวิชาหรือฝ่ายต่าง ๆ แต่ไม่สามารถแสดงข้อมูลสารสนเทศและผลการบูรณาการได้ชัดเจน	มีกระบวนการหรือวิธีการในการบูรณาการการพัฒนาอัตลักษณ์ของนักเรียนตามแนวทางของสวนกุหลาบ ฯ ร่วมกับรายวิชาหรือฝ่ายต่าง ๆ แต่ไม่สามารถแสดงข้อมูลสารสนเทศและผลการบูรณาการได้ชัดเจนและไม่สอดคล้องกับวิธีการหรือกระบวนการ				....
	รวมความถี่ตามระดับคุณภาพของ๓ ตบช. ในองค์ประกอบที่ ๔									
	ความถี่ × ระดับคุณภาพ ของ ๓ ตบช. ในองค์ประกอบที่ ๔									
	ผลรวมความถี่ × ระดับคุณภาพ ของ ๓ ตบช. ในองค์ประกอบที่ ๔									
	ระดับคุณภาพโดยเฉลี่ยของการดำเนินงาน ในองค์ประกอบที่ ๔									
	สรุปภาพรวมคุณภาพการดำเนินงานของครูผู้สอนในองค์ประกอบที่ ๔									

คะแนนเฉลี่ยแต่ละ ST 1.....คะแนน คะแนนเฉลี่ยแต่ละ ST 2.....คะแนน

คะแนนเฉลี่ยแต่ละ ST 3.....คะแนน คะแนนเฉลี่ยแต่ละ ST 4.....คะแนน

คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินเท่ากับ.....คะแนน (เต็ม 4.00) คิดเป็นร้อยละ.....ของคะแนนเต็ม