

การพัฒนา รูปแบบยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย SUANCHON Model
โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นฐานของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT WITH
SUANCHON MODEL BY USING ACTIVE-BASED LEARNING OF
SUANKULAB WITTAYALAI CHONBURI SCHOOL

นายณัฐวุฒิ อรุณรัตน์*

นายธีรภัทร คงยางวัน**

นายวันชัย ทันทสมัย***

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อการพัฒนา รูปแบบยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วย SUANCHON Model โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นฐานของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 5 คน ครูตัวอย่าง 10 คน และครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ที่ใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี 116 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมิน คุณลักษณะการจัดการเรียนรู้ และแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานค่าด้วย t-test dependent ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม 2) ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง (พ่อแม่) 3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมสร้างสรรค์ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 6) ด้านสื่อต้นแบบ

2. ขั้นตอนของของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ประกอบด้วย 3 ระยะ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม 2) การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมสร้างสรรค์ 4) การประเมินผลการจัดการ และ 5) การให้รางวัลผู้สร้างการจัดการเรียนรู้

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย สูงขึ้นกว่าก่อนภาคเรียนที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : กลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The purpose of this research was to development of learning achievement with SUANCHON Model by using active-based learning of Suankularb Wittayalai Chonburi School. The samples were 5 executives in Suankularb Wittayalai Chonburi School, teacher example 5 and teacher in Suankularb Wittayalai Chonburi School 116. The research Instrument were assessment of learning management features and the learning management plan evaluation. The data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test dependent. The research fining showed that:

1. The learning achievement with SUANCHON Model by using Active-based learning consisted of 6 components: 1) Management and collaborative, 2) Network of parents, 3) Promotion of creative culture, 4) Learning Management, 5) Activities for development learners and 6) Media prototype

2. The process of the learning achievement with SUANCHON Model by using Active-based learning of 3 phases with five steps: 1) Management and collaborative, 2) Learning management process, 3) Promotion of creative culture, 4) Managements and evaluation and 5) Reward for learning management creators

3. The process of the learning achievement with SUANCHON Model by using Active-based learning were significantly higher from semester 1 at .05 level.

Keywords: SUANCHON Model, Active-based learning, learning achievement

*นายณัฐวุฒิ อรุณรัตน์ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สหวิทยาเขต 3

**นายธีรภัทร คงยางวัน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สหวิทยาเขต 3

***นายวันชัย ทนสมัย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สหวิทยาเขต 3

บทนำ

ปัจจุบัน โลกในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้จะเน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความหมายโดยการร่วมมือระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ในการนี้ครูต้องลดบทบาทในการสอนและการให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยตรง แต่ไปเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ในการจะทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น (ทัศนวรรณ งามณรงค์, 2561) การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทของผู้เรียนในลักษณะดังกล่าวจะถูกเรียกว่า การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติหรือการลงมือทำ ซึ่ง “ความรู้” ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์จากกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนมีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการรับฟังเพียงอย่างเดียว อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง เพราะกระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุกสอดคล้องกับการทำงานของสมองที่เกี่ยวข้องกับความจำ จะสามารถทำให้ผู้เรียนเก็บความจำได้ในระยะยาว (Long Term Memory) ทำให้ผลการเรียนรู้อยู่คงอยู่ได้ในปริมาณที่มากกว่าและระยะยาวกว่า (เพ็ญพนอ พวงแพ, 2560)

จากโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี พบว่ามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ทำให้ตกมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามที่ตั้งไว้ และยังเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับ โรงเรียนที่สังคม พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนหรือหน่วยงานต่างๆ คาดหวังไว้ นอกจากนี้ผู้วิจัยสัมภาษณ์เกี่ยวกับวิธีการสอนของครูกลุ่มดังกล่าวพบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้รูปแบบการสอนแบบบรรยาย (Lecture Method) ร้อยละ 90 และสัมภาษณ์นักเรียนจำนวน 30 คน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอน พบว่านักเรียนมีความเบื่อหน่ายในชั้นเรียนมาจากการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายที่สร้างความน่าเบื่อและไม่น่าสนใจ นอกจากนี้โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี มีกรอบกลยุทธ์ SUANCHON Model เป็นแนวทางปฏิบัติ ที่สามารถนำองค์ประกอบไปประยุกต์ใช้ในการบริหารกับรูปแบบบริหารอื่นได้

จากการศึกษาทฤษฎี แนวความคิด งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาระดับพื้นฐาน และปัญหาที่กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะและความจำเป็นของการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี เพื่อสร้างรูปแบบในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี และการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลให้โรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอีกด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
3. เพื่อสร้างและทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
4. เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งประกอบไปด้วยการดำเนิน 5 ขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

1.2 นำผลสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี มาสร้างเครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้างเป็นข้อคำถาม

1.3 ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนกลยุทธ์ และการจัดการเรียนรู้เชิงลึกจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของข้อคำถาม

1.4 สัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ตัวอย่างจำนวน 5 คน โดยสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี จำนวน 5 คน โดยสัมภาษณ์ด้วยตนเอง

1.5 สรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์แล้วนำมาพัฒนาเป็นร่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ตัวอย่าง ได้แก่ ครู โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ที่มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีใบประกอบวิชาชีพครู ผู้วิจัยคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วย G*Power (Faul, Erdfelder, Buchner, & Lang, 2009) ที่มีขนาดอิทธิพลระดับปานกลาง (effect size = 0.05) ความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้จำนวนตัวอย่างอย่างน้อย 8 คน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเพิ่มขนาดของตัวอย่างเพื่อให้มีขนาดที่เหมาะสมที่สุดเป็น 10 คน

2.2 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก กลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี และการบริหารจัดการการเรียนรู้ จากทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 สร้างแบบสอบถามความต้องการจำเป็นของครู โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี เป็นแบบสำรวจเติมคำตอบเลือกตอบ และประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 6 ตอน

2.4 ตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามโดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจำนวน 2 คน และกลยุทธ์การบริหาร 1 คน พิจารณาตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Content Validity) และการใช้ภาษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ IOC (index of item objective Congruence)

2.5 ทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือกับครู โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี จำนวน 10 คน โดยผู้วิจัยแจกและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

2.6 นำมาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ โดยใช้การหาค่าความถี่และร้อยละ และใช้การตีความสรุป

ขั้นตอนที่ 3 การสร้างรูปแบบยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย SUANCHON Model โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นฐานของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 สร้างรูปแบบขึ้นตามกรอบแนวคิดการวิจัย ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาหลักการ แนวคิดและงานวิจัย รวมทั้งผลจากการสำรวจความต้องการจำเป็นของครู โรงเรียน

สวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี และการบริหารการจัดการเรียนรู้

3.2 ตรวจสอบและรับรองคุณภาพของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจำนวน 2 คน และผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน พิจารณาและปรับปรุงแก้ไขรูปแบบฯ

ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

4.1 ตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ได้แก่ ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

4.2 สร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อมูลที่ได้จากการศึกษาหลักการ แนวคิดและงานวิจัย รวมทั้งผลจากการสัมภาษณ์ว่าคุณลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี เพื่อนำคำตอบที่ได้ไปใช้สร้างรูปแบบและแบบประเมินการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) ข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์เป็นข้อคำถามแบบเติมคำและเลือกตอบ (Check List) ซึ่งสอบถามในประเด็นต่างๆ ได้แก่ ชื่อ ตำแหน่ง อายุ ประสบการณ์สอน และวุฒิการศึกษาสูงสุด และ 2) แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประมาณค่า 5 ระดับ

4.3 ตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ตรวจสอบความตรงของเนื้อหาจำนวน 3 คน พิจารณาตรวจสอบค่าความตรงเชิงเนื้อหาข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Content Validity) และการใช้ภาษา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ IOC (index of item objective Congruence) และดำเนินการปรับปรุงและจัดทำรูปแบบการประเมินฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 5 การรับรองและนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ขั้นที่ 1 รับรองรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

5.1 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์ จำนวน 3 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก จำนวน 2 คน

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี และ 2) แบบรับรอง

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี เป็นข้อคำถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Likert Scale)

5.3 นำแบบรับรองรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ให้ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินรับรอง

5.4 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ร้อยละ แล้วตีความสรุป ปรับปรุงแก้ไข รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ขั้นที่ 2 นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

5.5 สร้างแบบรับรองรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินและรับรองรูปแบบ แบบประเมินและรับรองรูปแบบประกอบด้วย ประเด็นการพิจารณาความเหมาะสมเกี่ยวกับหลักการที่ใช้เป็นพื้นฐานในการสร้างรูปแบบฯ วัตถุประสงค์ของรูปแบบฯ องค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบฯ วิธีการใช้และปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญจะพิจารณารายละเอียดของรูปแบบฯ วิธีการใช้ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำรูปแบบไปใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณารายละเอียดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ได้จากเอกสารการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินดัชนีความสอดคล้องแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ โดยผู้เชี่ยวชาญจะรองรับว่าประเด็นต่างๆ มีความเหมาะสม ไม่แน่ใจ หรือไม่เหมาะสม และใช้สูตรการคำนวณดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency)

5.6 นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ ผู้บริหาร ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ ประเมินเพื่อรองรับรูปแบบฯ ปรับปรุงให้นำเสนอรูปแบบฉบับสมบูรณ์

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย SUANCHON Model โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเป็นฐานของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ผู้วิจัยสรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ได้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาคูณลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนมีความสอดคล้องตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป มีจำนวน 5 คุณลักษณะได้แก่ 1) ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม 2) การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การเสริมสร้างวัฒนธรรมสร้างสรรค์ 4) การประเมินผลการจัดการ และ 5) การให้รางวัลผู้สร้างการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ 6 องค์ประกอบได้แก่ 1) ด้านการบริหาร 2) ด้านพ่อแม่ 3) การเสริมสร้างวัฒนธรรม 4) ด้านการจัดการ 5) ด้านการจัดกิจกรรม และ 6) ด้านสื่อ

2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ผลการวิจัยพบว่า พบว่า ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี มีความต้องการจำเป็นของครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี โดย 3 อันดับแรก การจัดเก็บความรู้ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อเป็นคลังในการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การระบุนความรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก และการจัดสภาพกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการสอน ในขณะที่ด้านการแบ่งปันความรู้ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกระหว่างครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรพัฒนาผลการปฏิบัติงานมากที่สุด

3. เพื่อสร้างและทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

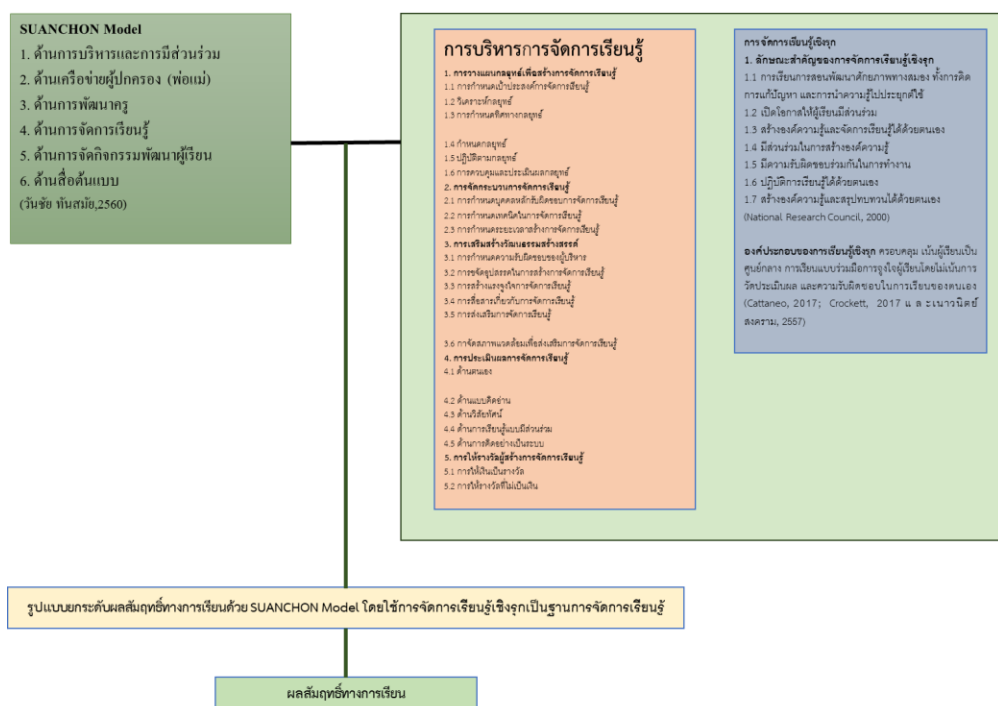
ผลการวิจัยพบว่า พบว่าคะแนนเฉลี่ยแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของตัวอย่างครู มีคะแนนปฏิบัติการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเฉลี่ยสูงสุด 3.77 รองลงมาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ย 4.00 และสร้างองค์ความรู้และสรุปบททวนได้ด้วยตนเองค่าเฉลี่ย 3.77 ตามลำดับ ทั้งนี้ค่าเฉลี่ยแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกของตัวอย่างครูโดยรวมระดับปานกลางอยู่ที่ 3.67 นอกจากนี้พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของภาคเรียนที่ 1 และ 2 ประจำปีการศึกษา 2562 โดยรวมเฉลี่ยมีสูงขึ้นกว่าภาคเรียนที่ 1 โดยมีส่วนต่าง +0.24 ซึ่งถือได้ว่าการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4. เพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในภาพรวมเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ชลบุรีพบว่ามีความสอดคล้องความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ IOC อยู่ระหว่าง 0.8 ถึง 1.0 จึงถือได้ว่ารูปแบบมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนั้น โดยรวมอยู่ในระดับดี และดีมาก เป็นรูปแบบที่มีความสมบูรณ์ เหมาะสม ครอบคลุมและสามารถนำไปใช้ได้จริง โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ดังนี้



แผนภาพที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON Model ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม 2) ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง (พ่อแม่) 3) ด้านการพัฒนาครู 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เพื่อนดี) และ 6) ด้านสื่อต้นแบบ

ขั้นตอนของการบริหารตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ประกอบด้วย 3 ระยะ 5 ขั้นตอน โดยมีดังนี้

ระยะที่ 1 การเตรียมความพร้อมการบริหารตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ขั้นตอนที่ 1 ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม

- 1.1 ประชุม เพื่อกำหนดนโยบายความพร้อมสู่การบริหารตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
- 1.2 ปฐมนิเทศ ผู้บริหารเปิดการฝึกอบรมตามรูปแบบฯ และการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ แนะนำวิทยากรที่จะมาให้ความรู้ฝึกอบรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุก
- 1.3 ชี้แจงวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นตามการบริหารตามรูปแบบฯ
- 1.4 ทบทวนเป้าหมายโดยผู้อำนวยการฯ เพื่อเป็นเป้าหมายหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นนโยบายหลัก วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
- 1.5 กำหนดรูปแบบกิจกรรมและวิธีการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ขั้นตอนที่ 2 การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

- 2.1 วิทยากรชี้แจงให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก องค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในโรงเรียน และมอบหมายหน้าที่ งาน และชี้แจงถึงนโยบายอีกครั้ง
- 2.2 ครูผู้สอนเมื่อได้รับนโยบาย การอบรม ร่วมกันเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง และดำเนินตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามนโยบายการสร้างห้องเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
- 2.3 กำหนดบทบาทให้กับครู ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระ ผู้นิเทศ หัวหน้าวิชาการ เพื่อกำกับและดูแลช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็น
- 2.4 เมื่อครูปฏิบัติการสอนตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ในช่วงแรก ร่วมดำเนินการประชุมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มครูผู้สอนด้วยวิธีการนิเทศและ PLC
- 2.5 หลังจากได้ข้อสรุปการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างวิธีการสร้างแรงจูงใจเชิงบวก เพื่อเสริมสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นของครูผู้สอน

ระยะที่ 2 ระหว่างการบริหารตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ขั้นตอนที่ 3 การเสริมสร้างวัฒนธรรมสร้างสรรค์

3.1 ระบุเป้าหมายของนโยบายอีกครั้ง เพื่อเป็นการทบทวนตามรูปแบบฯ และกระตุ้น เสริมแรง

3.2 ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ ร่วมกันนิเทศครูอีกครั้ง ในรูปแบบอย่างเป็นทางการ เป็น กัลยาณมิตร เพื่อหาส่วนที่สามารถส่งเสริมหรือสอบถามความต้องการของครูผู้สอน

3.3 หลังจากการนิเทศเสร็จสิ้น ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ นำข้อมูลกลับมาพิจารณา เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนครูผู้สอนต่อความต้องการ

3.4 นำข้อควรที่ช่วยเหลือและความต้องการของครูผู้สอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสนับสนุนให้กำลังใจอย่างต่อเนื่อง

ระยะที่ 3 หลังการบริหารตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลการจัดการ

4.1 เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนเสร็จสิ้นตรวจสอบแผนการสอนด้วยหัวหน้ากลุ่ม สาระฯ และหัวหน้าวิชาการ โดยสะท้อนวิธีการสอน และตรวจสอบวิธีการสอนว่าเป็นไปตามกล ยุทธ์หรือไม่ เพื่อดำเนินการปรับและช่วยเหลือครู

4.2 ผู้แทนวงการโรงเรียนฯ ประชุมและทบทวนกลยุทธ์อีกครั้ง เพื่อสะท้อนหลักการบริหาร ตามรูปแบบฯ

4.3 หลังจากเสร็จสิ้นภาคเรียน ดำเนินการวัดผลเพื่อสะท้อนวิธีการบริหารว่าสำเร็จ หรือไม่ และฝ่ายวัดและประเมินผลของโรงเรียนฯ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบกับ เทอมก่อนหน้า

4.4 ดำเนินการส่งวิจัยในชั้นเรียนเพื่อรวบรวมเป็นคลังองค์ความรู้ด้านการสอน

4.5 เผยแพร่ผลการสอน โดยนำเสนอผ่านกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนฯ ทั้งด้านการ สอนและผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 5 การให้รางวัลผู้สร้างการจัดการเรียนรู้

5.1 สรุปผลประเมินการสอนของครูด้วย ผู้อำนวยการ หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระ และเพื่อนครู เพื่อเป็นแผนพัฒนาตนเองในครั้งต่อไป

5.2 คัดเลือกวิธีการสอนดีเด่นเพื่อมอบรางวัลให้ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจต่อครูผู้สอน ต่อไป

อภิปรายผล

ผู้วิจัยขอแนะนำประเด็นการอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. การพัฒนากลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจาก วันชัย ทັນสมัย (2561) และ ของ De Bes และ Kotler (2011) ด้านการบริหารและพัฒนากลยุทธ์ เมื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบูรณาการจัดกลยุทธ์และบริหารการบริหารจัดการเรียนรู้ สามารถสอดคล้องกันบริหาร และเสริมสร้างหลักการกำหนดกลยุทธ์หรือการบริหารได้ เช่น ในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อสร้างการจัดการเรียนรู้ สามารถนำองค์ประกอบของ SUANCHON Model มาประกอบใช้ได้ ตามองค์ประกอบ โดยจากงานวิจัยของ วันชัย ทັນสมัย (2561) กล่าวว่าหลักการบริหารแบบครบด้าน องค์ประกอบที่สามารถใช้ได้ ในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี โดยยึดตามหลักของหลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา (2558) เป็นแนวทางการใช้หลักสูตรสวนกุหลาบศึกษา โดยประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) เครือข่ายผู้ปกครอง 2) ครู และ 3) นักเรียน ซึ่งบริหารได้อย่างสอดคล้องตามของสถานศึกษา และธำรงรักษาความเป็นผู้นำในศตวรรษที่ 21 อีกด้วย

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและกลยุทธ์การบริหาร SUANCHON MODEL ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น เมื่อนำไปใช้ทดลองกับตัวอย่างครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี แล้วนั้น พบว่า สามารถนำการจัดการเรียนรู้เชิงรุกไปประยุกต์สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยครูสามารถ เขียนแผน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกได้ และยังสามารถสะท้อนวิธีการสอนได้อีกด้วย โดยเมื่อประเมินจะพบว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับผลสัมฤทธิ์ที่ดี และนอกจากนี้การใช้รูปแบบฯ จะทำให้ครูในองค์กรมีพฤติกรรมสนทนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการมุ่งเข้าสู่การแก้ประเด็นปัญหาของผู้เรียนมากขึ้นอีกด้วย โดยสามารถอธิบายได้ดังนี้

1.1 องค์ประกอบของรูปแบบฯ

1) จากผลการศึกษาพบว่าองค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบฯ ที่ทำให้เกิดการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ได้คือ นโยบายของรูปแบบ เพราะนโยบายเป็นตัวหลักสำคัญที่จะสะท้อนให้เห็นถึงวัตถุประสงค์หลักของการจัดการและเป็นทิศทางสำหรับการบริหาร การวางแผนฯ นโยบาย อีกด้วยซึ่งทำให้บุคลากรภายในโรงเรียนได้จัดดำเนินการตามนโยบาย (Delaney, 2018) ซึ่งครูผู้สอนจะใช้เป็นกรอบในการสร้างแผนกิจกรรมการเรียนรู้ และนโยบายเสมือนเป็นเข็มทิศในการเข้าสู่หนทางการดำเนินปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์อีกด้วย

ทั้งนี้รูปแบบฯ มีการติดตามด้วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าวิชาการ ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและผลลัพธ์ เพื่อสะท้อนปัญหา ความต้องการและแนวทางการจัดกิจกรรมการสอนอีกด้วย โดยการแลกเปลี่ยนความคิดจะช่วยให้ได้ข้อสรุปและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อแก้ปัญหาและได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุดจากหลายมุมมอง ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญและมีประสิทธิภาพในการ

ปฏิบัติงาน (Jeffrey Baumgartner, 2013) และนอกจากนี้ยังเป็นการลดช่องว่างระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้การปฏิบัติงานนั้นก้าวหน้าและลดความเลื่อมล้ำกันในตำแหน่งหน้าที่ของการปฏิบัติงานอีกด้วย ซึ่งการที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้ ก็เป็นการสร้างเครื่องมือไปในตัวในการกำหนดทิศทางบริหารงาน โรงเรียนร่วมกัน โดยสามารถสรุปได้เป็น 1) ช่วยพัฒนาทิศทางของการจัดกิจกรรมการสอนในโรงเรียน 2) บอกแนวทางในการทำแผนพัฒนาการปฏิบัติการได้ 3) บอกแนวทางหลักการผลลัพธ์ที่ได้ และ 4) บอกองค์ประกอบที่ต้องการในการพัฒนาผู้เรียนได้

2) แผนการจัดกิจกรรมการสอน เป็นอีกองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญของรูปแบบฯ เพราะแผนเป็นการวางแผนเพื่อใช้ในการกำหนดรูปแบบ กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นเครื่องมือสำคัญ (สำนักงานแผนและประกันคุณภาพศึกษา, 2559) โดยจะต้องสอดคล้องกับนโยบายของรูปแบบฯ ที่กำหนดทิศทางไว้ นอกจากนี้แผนการสอนยังเป็นตัวกำหนดทิศทางของการยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้อีกด้วย ซึ่งเป็นการคาดการณ์ของครูผู้สอนไว้ในอนาคตว่าผู้เรียนที่ได้รับการสอนจะมีผลลัพธ์ไปในทิศทางใด เป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคตหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครูสอน Active Learning จึงถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริม student engagement, enhance relevance, and improve motivation ของผู้เรียน ที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ ผ่านการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) การได้ปฏิบัติงานสร้างสรรค์งาน และนำเสนองานด้วยตัวเอง การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ไม่เพียงแต่เป็นผู้ฟัง ผู้เรียนต้อง อ่าน เขียน ตั้งคำถาม และอภิปรายร่วมกัน ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิม และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ จึงสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกด้วย (พลอยไพลิน นิลกรณ์, 2561) นอกจากนี้ในการกำกับและติดตามของการส่งแผนการสอนจะมีการตรวจสอบด้วยกัน 3 ด้านคือ 1) หัวหน้ากลุ่มสาระ 2) หัวหน้าวิชาการ และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะได้สะท้อนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นได้ และได้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ ถูกต้อง และไปสู่ในทิศทางของรูปแบบฯ ที่กำหนดไว้อีกด้วย(อำนาจ แสง กุดเลาะ, 2556)

1.2 ขั้นตอนของรูปแบบฯ

1) ขั้นตอนของการปฏิบัติการสอนที่ใช้ในการพัฒนากระดับผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนมากที่สุดคือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มครูผู้สอนด้วยวิธีการนิเทศและ PLC ซึ่ง Sergioivanni (1994) ได้กล่าวว่า PLC เป็นสถานที่สำหรับ “ปฏิสัมพันธ์” ลด “ความโดดเดี่ยว” ของมวลสมาชิกวิชาชีพครูของโรงเรียน ในการทำงาน เพื่อปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียน หรืองานวิชาการ โรงเรียน ซึ่ง Hord (1997) มองในมุมมองเดียวกัน โดยมองการ รวมตัวกันดังกล่าว มีนัยยะแสดงถึงการเป็นผู้นำร่วมกันของ ครู หรือเปิด โอกาสให้ครูเป็น “ประธาน” ในการเปลี่ยนแปลง (วิจารณ์ พานิช, 2555) การมีคุณค่าร่วม และวิสัยทัศน์ร่วมกัน ไปถึงการเรียนรู้ร่วมกันและการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน การรวมตัวในรูปแบบนี้เป็นเหมือน แรงผลักดัน โดยอาศัยความต้องการ และความสนใจของ สมาชิกใน PLC เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ สู่มาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก (Senge, 1990) การพัฒนา วิชาชีพให้เป็น “ครูเพื่อศิษย์” (วิจารณ์ พานิช, 2555) โดยมองว่า เป็น “ศิษย์ของเรา” มากกว่ามองว่า “ศิษย์ของฉัน”และการ เปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ ของครู” เป็นตัวตั้งต้น เรียนรู้ที่จะมองเห็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อผู้เรียน เป็นสำคัญ เป็นอำนาจที่สร้างพลังมวลชนเริ่มจากภาวะผู้นำร่วมของครูเพื่อขับเคลื่อนการ ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา

ในอีกส่วนคือ ขั้นตอนการเสริมสร้างวัฒนธรรมสร้างสรรค์ เป็นวิธีการคัดเลือกที่จะส่งผลให้ได้บุคลากรที่มีค่านิยมความเชื่อ ตลอดจนความรู้ ความสามารถตรงตามที่ สถานศึกษาต้องการ นั้น เพื่อเป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีต่อครูในโรงเรียน ซึ่งเชื่อมโยงกับค่านิยมเชิงกลยุทธ์ (Strategy Values) กับค่านิยมทางวัฒนธรรม (Cultural Values) เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันของครูในโรงเรียนทุกคนไปในทิศทางที่รูปแบบต้องการให้เป็นและกำหนดไว้ (รุ่งลาวัลย์, ศรีเนตร, & พฤทธิ, 2014)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การพัฒนาครูตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นนี้ ผู้รับผิดชอบ โครงการจะต้องเลือกครูที่มีประสบการณ์ เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ให้ผลลัพธ์และมุมมองด้านประสบการณ์สอนแก่ครูอื่นๆ

1.2 ผู้บริหาร โรงเรียนต้องมีบทบาทสำคัญในการนำเสนอและชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ และคอยติดตามผลรับอย่างต่อเนื่อง เพื่อกระตุ้นและสนับสนุนต่อองค์กรเพื่อพัฒนาผลต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนา รูปแบบๆ สำหรับการบริหารกลยุทธ์หรือ นโยบายอื่นๆ เช่น การพัฒนาคุณลักษณะนิสัยของปีเตอร์ แซงเกอร์ เพื่อพัฒนาในการบริหารรูปแบบอื่นๆ ต่อไป

2.2 ควรมีวิจัยและพัฒนาการถอดความรู้จากผู้เรียน การสร้างคลังวิธีการสอน และผลลัพธ์การสอนของครู เพื่อจะได้เป็นต้นแบบ แนวทางสำหรับการเป็นฐานข้อมูลและวิจัยต่อไป

บรรณานุกรม

Angela, E. (2018). *Creative Investigations in Early Engineering and Technology*. [N.p.]: Gryphon House Inc.

Delaney, C. (2018). Thinking outside the box: Innovative solutions for dairy goat management. *Small Ruminant Research*. doi:10.1016/j.smallrumres.2017.04.011

Faul, F., Erdfelder, E., Buchner, A., & Lang, A.-G. (2009). Statistical power analyses using G* Power 3.1: Tests for correlation and regression analyses. *Behavior Research Methods*, 41(4), 1149-1160. doi:10.3758/BRM.41.4.1149

Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of teaching*: Boston, Ma. : Pearson, c2009. 8th ed.

Trias de Bes Fernando, & Kotler Philip. (2011). *Winning at innovation : the A-to-F model*: Palgrave Macmillan.

ทิศนา แคมมณี. (2560). *ศาสตร์การสอน*. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: กรุงเทพฯ.

ประคอง กรรณสุด. (2522). *สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู* (พิมพ์ครั้งที่ 6. ed.): ไทยวัฒนาพานิช.

เพ็ญพอน พ่วงแพ. (2560). *การพัฒนา รูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้ร่วมกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูผู้สอนศึกษา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู (A Development of Instructional Activities Model Based on Constructivist Theory and Active)*.

วรรณิ์ แกมเกตุ. (2555). วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วันชัย ทันสมัย. (2561). การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน
โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี
ปีการศึกษา 2560-2561. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี

สุพรม สิทธิพงษ์. (2561). การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ 21 สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ; Development of Active Learning Management
Ability in the 21st Century for High School Students.